

愛知大学文学部図書館情報学専攻では、2008年より3年次のゼミ共同研究を図書館総合展でポスター発表しています。10年間の軌跡を紹介します。

沿革

- 1901年 東亞同文館設立 (上海)
- 1946年 愛知大学設立 (愛知県豊橋市)
- 1949年 文学部設置
- 1968年 図書館情報学専攻設置
- 2005年 4月 文学部改組、人文社会科学部に図書館情報学専攻設置 (別科に心理学専攻も設置)

- 2006年 4月 図書館情報学専攻専門課程授業開始
- 2006年 11月 学生図書館総合展参加
- 2008年 11月 山本正太郎先生追悼式でポスター発表
- 2011年 11月 文学部改組で図書館情報学専攻は「現代文化コース」に改組
- 2017年 11月 10年目のポスター発表

年度	ポスタータイトル	発表者	概要
2008	児童書、マンガの組織化と検索	山本正太郎	児童書、マンガが組織化の現状と、検索システムの調査。
2008	国内大学図書館におけるデジタルアーカイブの動向について調査	時実優志	日本国内にある大学図書館のデジタルアーカイブの動向について調査した。
2009	国語十部分類法UDCの改訂の軌跡 -1890-1990年代の変化-	山本正太郎	分類法の改訂の背景を過渡期的な視点から全体像を把握した。
2010	DAISY 作りかえました	山本正太郎	フォントを使い、マルチメディア DAISY (録音資料) の作成を試みた。
2011	UD 探して三千里!	山本正太郎	図書館の工簿・サインデザインを調査した。
2011	愛知大学図書館情報学専攻における図書館キャラクター制作	時実優志	大学図書館のキャラクター制作のいきがけ。
2012	女子大生が考える子供と図書館の関係	山本正太郎	小学生アンケート調査を行い、子供の視点からの理想的図書館を立派にデザインした。
2013	図書館読書の役割は何ですか?	山本正太郎	かつて図書館だった施設が閉館後の、別の施設に変わった例を集め、図書館の転用について調査した。
2012	子ども読書の栄光	時実優志	公共図書館の蔵書に本を修復。
2012	学生が古文書を発見しました	時実優志	空文庫への入力、メタデータが調査。
2013	「愛知大学探検」電子書籍にしてみました	時実優志	電子書籍の編集作業を行った。
2013	写真と図書館戦争史	山本正太郎	戦争・紛争、事故、災害などによる図書館資料の損失の歴史を調査。
2013	サインシステム：面白いサイトを集めました	山本正太郎	各地の図書館のサインシステムを調査した。
2014	POPの読書効果について	加藤悠希	木曜日の POP を調べ、そこから生まれる読書効果について調べた。

2014	Indering Mystery	山本正太郎	「名探偵コナン」の索引を作成。シード単位の問題、盗書の問題、盗書防止、盗書に解決した。
2014	フクロノドニ渡選挙	山本正太郎	身近な題材でブックカバーを作り、会場で投票してもらった。
2015	図書館で読む日本	加藤悠希	二つの中学校の図書館でまた借りられている本について調べた。
2015	ND0913 分類の主人公案	山本正太郎	主人公キャラクター「S」項目から物語を構築するシステムを作成した。
2016	図書館の動向における現状と今後	加藤悠希	図書館の動向について、アンケートを実施して調べた。
2016	図書館を通じたユニバーシティ	加藤悠希	児童クラブと図書館を結ぶコミュニケーションを考えた。
2016	キャラクターデザインによる検索	山本正太郎	検索システムを作り、話術や登場人物の特徴から検索できるようにした。
2017	「サカイ文庫」における検索と読み易さの重要性	加藤悠希	検索と読み易さの両方を重視する検索システムを考えた。
2017	ネットにおける図書館の広報	加藤悠希	ネット上の図書館の広報のあり方を調べ、見比べる各図書館のネット上の特徴を調査した。
2017	大賞作品とデジタル化の動向	山本正太郎	大賞作品とデジタル化の動向を調べ、その傾向を調査した。



ゼミ共同研究の図書館総合展ポスター発表について

愛知大学文学部図書館情報学専攻では、2008年より、図書館総合展においてポスター発表を行っています。これらの中には、図書館情報学専攻の3年次のゼミ(読書の)の中で行われる共同研究の発表である。共同研究の発表とは、ゼミのメンバーが共同で研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

【プロジェクトマネジメントに関する発表】
専攻のテーマが、文庫研究と、3年次のゼミを中心とするのが「共同研究」である。共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。1年間で共同研究を進め、その成果をポスターとして発表することです。

愛知大学文学部 現代文化コース について

文学部(旧)は、2011年度より「現代文化コース」に改組されています。現代文化コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。

心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。

心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。

心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。

心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。

心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。心算コースは、心算コース、2016年度より「現代文化コース」に改組されています。